

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

Il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 ha definito le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica nella scuola dell'obbligo.

Il Curricolo di Educazione Civica dell'Istituto fa riferimento ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale attraverso le Indicazioni Nazionali.

Fondamento dell'*Educazione Civica* è ovviamente la Costituzione Italiana, nella sua dimensione storica, giuridica e valoriale, E' Documento che declina per ogni cittadino i diritti e i doveri verso la collettività ove vive e opera: il compito della Scuola è perciò quello di formare -attraverso educazione e istruzione- i futuri cittadini, responsabili, autonomi e consapevoli. Con l'adozione del Curricolo di Educazione Civica l'Istituto persegue l'obiettivo prioritario di educare gli Alunni/e alle competenze della vita. Tutti gli Studenti e le Studentesse, senza esclusione alcuna, vengono guidati e accompagnati al traguardo finale di ciascun segmento scolastico, con azioni ed esperienze costanti, preparate, anche quotidiane, che li portino a saper interagire correttamente e proficuamente con la comunità umana e sociale in cui sono inseriti e vivono.

Le Linee Guida del MIM prevedono tre nuclei concettuali già impliciti nelle discipline del nostro Curricolo Trasversale di Istituto:

- ▽ Costituzione;
- ▽ Sviluppo economico e sostenibilità;
- ▽ Cittadinanza digitale.

Le tematiche inerenti ai nuclei sono affrontate nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita degli Alunni/e nei diversi ordini che compongono l'Istituto Comprensivo.

Il Curricolo di Educazione Civica richiede un insegnamento trasversale e interdisciplinare affidato a tutti i Docenti operanti in ciascuna sezione /classe, con la sintesi finale affidata - per ragioni di operatività- a un Coordinatore.

Sono previste 33 ore annuali per sezione/classe, distribuite concordemente fra i Docenti titolari che lavorano su obiettivi dati e scelti in fase di programmazione, predisponendo setting, materiale, attività che assicurino il raggiungimento delle competenze richieste.

Valutazione

La Valutazione è normata dai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e avviene due volte all'anno tramite rubriche di valutazione e strumenti condivisi.

Scuola dell'Infanzia

Competenze da raggiungere al termine del triennio:

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Obiettivo di apprendimento

Sviluppare comportamenti etici e sociali.

Il percorso di Educazione Civica si basa su iniziative graduali -a seconda dell'età- di sensibilizzazione alla cittadinanza, con l'obiettivo di sviluppare negli Alunni/e una prima consapevolezza di sé, degli altri, della salute, del benessere della prima conoscenza dei fenomeni culturali e del rispetto reciproco.

Tutti i campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali rientrano nel percorso triennale, aiutando gli Alunni/e a comprendere il contesto in cui vivono, basato su regole, dialogo e rispetto per l'ambiente.

"Il sé e l'altro" promuove i primi concetti di diritti, doveri e rispetto verso l'altro in un primo confronto aperto e rispettoso;

"Il corpo e il movimento" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui incoraggiando la cura della propria salute e sicurezza;

"Immagini, suoni, colori" introduce i bambini alla bellezza e all'importanza del patrimonio artistico e culturale sviluppando il gusto del bello;

"I discorsi e le parole" facilitano il dialogo e la comprensione dell'altro attraverso l'ascolto e la conoscenza reciproca;

"La conoscenza del mondo" cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici, comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti.

Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Attraverso il gioco simbolico gli Alunni/e sviluppano competenze di cittadinanza, sperimentando ruoli e situazioni di vita reale. Vivere con l'altro e tessere relazioni fa comprendere che la libertà individuale è limitata da quella altrui e che il rispetto delle regole garantisce il benessere collettivo.

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO In uscita SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO In uscita SCUOLA SECONDARIA
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione partendo dalla vita quotidiana e dalle relazioni con gli altri • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana all'interno della comunità di riferimento. • Rispettare ogni persona, riconoscere, evitare e contrastare forme di discriminazione e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Curare gli ambienti, rispettare i beni comuni e personali. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	• Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana le connessioni con il contenuto della Costituzione. • Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare i principi costituzionali • Rispettare ogni persona, riconoscere, evitare e contrastare forme di discriminazione e bullismo presenti nella comunità scolastica anche in contesti virtuali. • Curare gli ambienti, rispettare i beni comuni e personali partecipando alla vita scolastica d'Istituto.
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	• Conoscere i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali. • Conoscere la bandiera e l'inno nazionale ed europeo. • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU e alcuni principi delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia partendo dalla propria esperienza personale.	• Conoscere i principi fondamentali e il funzionamento dell'amministrazione del territorio • Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento mediante apprendimento esperienziale.

		• Conoscere e comprendere i processi storici relativi alla nascita dello Stato italiano e dell'Unione europea valorizzandone il significato civico. • Conoscere i principali documenti di riferimento dell'Unione Europea, internazionali e mondiali.
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	• Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adottare comportamenti idonei a prevenirli. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	• Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adottare comportamenti idonei a prevenirli.
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere nei vari ambienti della comunità.	• Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare e conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO In uscita SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO In uscita SCUOLA SECONDARIA
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa	• Conoscere i settori e i principi fondamentali dell'economia: comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. • Riconoscere il valore del lavoro e conoscere i principali mestieri delle persone con cui entrano in relazione. • Riconoscere gli ecosistemi del proprio territorio e le	• Conoscere le principali caratteristiche del sistema economico mondiale (con particolare attenzione al contesto italiano) e i fenomeni riguardanti le dinamiche attuali del mondo del lavoro. • Conoscere il valore costituzionale del lavoro e l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e tutelano i lavoratori.

dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	trasformazioni ambientali dovute alle azioni dell'uomo. • Sperimentare le azioni, in collaborazione con associazioni che operano sul territorio, per la tutela di beni artistici, culturali e ambientali e che proteggano gli animali. • Osservare, attraverso l'esplorazione, la qualità degli spazi verdi del proprio comune.	• Conoscere le associazioni locali, nazionali e internazionali che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali. • Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	• Conoscere ed attuare, attraverso le prove di evacuazione, i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in riferimento alla propria realtà. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico	• Conoscere ed attuare, attraverso le prove di evacuazione, i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in riferimento alla propria realtà anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	• Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale anche con riferimento alle tradizioni. • Riconoscere l'importanza delle risorse naturali e adottare comportamenti atti a prevenire lo spreco.	• Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, anche con la propria partecipazione attiva. • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	• Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro; individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	• Conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e delle istituzioni economiche internazionali. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sull'importanza di una scelta consapevole.

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	• Conoscere il valore della legalità partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza e riflettere sulle misure di contrasto alla criminalità.	• Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme. • Riflettere in modo critico e riconoscere le principali forme di criminalità presenti nella società contemporanea.
---	--	---

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO In uscita SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO In uscita SCUOLA SECONDARIA
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	• Utilizzare le tecnologie, con la guida dell'adulto, per ricercare informazioni ed elaborare semplici prodotti digitale. • Conoscere la possibile inattendibilità delle informazioni reperite in rete.	• Utilizzare le tecnologie per ricercare, analizzare dati e informazioni valutando l'attendibilità della fonte. • Elaborare prodotti digitale in modo personale.
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	• Interagire, con la guida dell'adulto, con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer applicando semplici regole per l'utilizzo corretto.	• Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto e applicando le regole della netiquette. • Utilizzare le classi virtuali a scopo di studio e ricerca.
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	• Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	• Conoscere il significato di identità digitale, i rischi ad essa connessa e le forme di protezione della privacy e dei propri dati personali. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.