

INDICE

PREMESSA	pag.3
RIFERIMENTI NORMATIVI	pag.4
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	pag.5
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	pag.10
CURRICOLO VERTICALE: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE – CAMPI DI ESPERIENZE – DISCIPLINE	pag.11
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	pag.12
CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO	pag. 14
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	pag. 20
CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA	pag. 22
COMPETENZA METEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIE ED INGEGNERIA	pag. 26
CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA	pag. 28
CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE	pag. 35
CURRICOLO VERTICALE DI TECNOLOGIA	pag. 39
COMPETENZA DIGITALE	pag. 42
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	pag. 45
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	pag. 48
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	pag. 53
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	pag. 57
CURRICOLO VERTICALE DI STORIA	pag. 58
CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA	pag. 61
CURRICOLO VERTICALE DI ARTE E IMMAGINE	pag. 64
CURRICOLO VERTICALE DI MUSICA	pag. 68
CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE FISICA	pag. 70
CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE CATTOLICA	pag. 73

PREMESSA

Il Curricolo di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia ed esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto.

L'Istituto "Achille Boroli" di Novara ha predisposto il proprio curriculum trasversale facendo riferimento alle Competenze chiave europee, alle Competenze di cittadinanza, al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle Competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. La Competenza è sapere agito, è la capacità di mobilitare conoscenze, abilità, propensioni personali, sociali e metodologiche, per gestire situazioni e risolvere problemi in contesti altri significativi.

Le Competenze Chiave sono state il filo conduttore unitario nella costruzione di un Curricolo, che promuove il *dialogo* tra le discipline e la continuità tra i vari ordini di scuola dell'Istituto, dai tre ai tredici anni.

Le Indicazioni Nazionali costituiscono il quadro di riferimento delle nostre scelte educative e didattiche affidate alla progettazione dei Docenti nel rispetto e nella valorizzazione della loro autonomia.

PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI

- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 (che sostituisce la raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio europeo, del 18 dicembre 2006, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente);
- Indicazioni Nazionali e Profilo delle competenze del 4/09/2012
- Decreto Ministeriale 22 agosto 2007, n. 139 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" – competenze chiave di cittadinanza
- D. Lgs.vo n. 62/2017 – valutazione
- D. Lgs.vo n.92/2019 e Linee guida ministeriali del 22/06/2020
- D. Lgs.vo n. 96/2019 Inclusione scolastica degli studenti con disabilità
- Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4/12/2020

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	APPRENDIMENTI	ABILITÀ
ALFABETICA FUNZIONALE La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.	- conoscenza della lettura e della scrittura - comprensione delle informazioni scritte - conoscenza del vocabolario, della grammatica e delle funzioni del linguaggio. - conoscenza dei principali tipi di interazione verbale di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.	- comunicare in forma orale e scritta in tutte le situazioni e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. - distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo - cercare, raccogliere ed elaborare informazioni. - usare ausili. - formulare ed esprimere argomentazioni appropriate al contesto, sia oralmente sia per iscritto. - comprendere il pensiero critico, valutare informazioni e servirsene
MULTILINGUISTICA Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla comprensione, espressione e interpretazione di concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e scritta. La competenza multilinguistica comprende una dimensione storica e interculturale; si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.	- conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse - consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. - conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi	-comprendere messaggi orali -iniziare, sostenere e concludere conversazioni -leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue. -imparare le lingue in modo formale e informale.

MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi). La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.	- conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base - comprensione dei termini e dei concetti matematici - consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. - principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie. - i metodi scientifici fondamentali. - tecnologie, prodotti e processi tecnologici. - impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria dell'attività umana, sull'ambiente naturale. - i progressi, i limiti e i rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società.	- applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano - seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. - impostare un ragionamento matematico - comunicare in linguaggio matematico e usare i sussidi appropriati (i dati statistici e i grafici) - comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione. - comprendere la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, (osservazioni e esperimenti controllati). - utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi e rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. - utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. - riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti
---	---	--

DIGITALE La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza, spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.	- tecnologie digitali come aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. - i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti - avvio all'approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali - avvio alla consapevolezza dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali	- utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività. - utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. - gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali - riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi.
PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.	- comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati. - conoscenza degli elementi per uno stile di vita salutare. - conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze	- individuare le proprie capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. - di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma in ambienti diversi - di organizzare il proprio apprendimento, di saperlo valutare e condividere, - di cercare supporto quando opportuno e gestire le proprie interazioni sociali. - manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi.

CITTADINANZA La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.	- conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. - comprensione dei valori comuni dell'Europa. - conoscenza delle vicende contemporanee - interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. - conoscenza dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. - comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.	- impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico. - sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità - accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, di comprendere il ruolo e le funzioni dei media. - Rispettare i diritti umani.
IMPRENDITORIALE La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla capacità di lavorare in maniera collaborativa.	- consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali trasformare le idee in azioni. - conoscenza dei principi etici e delle sfide dello sviluppo sostenibile - consapevolezza delle proprie forze e debolezze	- lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa - assumere decisioni nel lavoro - comunicare e negoziare efficacemente con gli altri

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto delle idee anche culturalmente diverse. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee.	- conoscenza e comprensione di culture diverse in vari ambiti. - comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare il mondo.	- esprimere e interpretare le diverse arti e le forme culturali. - impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente
---	---	--

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (inserite nel Decreto Ministeriale 22 agosto 2007, n. 139)

IMPARARE AD IMPARARE	Organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio
PROGETTARE	Utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
COMUNICARE	Comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi, mediante diversi supporti; esprimere concetti, e stati d'animo rappresentandoli con linguaggi diversi.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei propri e altrui diritti e doveri, dei limiti e delle opportunità
RISOLVERE I PROBLEMI	Affrontare e risolvere situazioni problematiche, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, partendo anche da esperienze di vita quotidiana.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni

CURRICOLO VERTICALE: dalle Competenze Chiave europee ai campi di esperienza e alle discipline di riferimento

LE OTTO COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SCUOLA DELL'INFANZIA <i>Campi di ESPERIENZA</i>	SCUOLA DEL PRIMO CICLO <i>Discipline</i>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	I discorsi e le parole	Italiano e tutte le discipline
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	I discorsi e le parole (Lingua inglese)	Lingue inglese, francese, tedesco e spagnolo.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	La conoscenza del mondo	Matematica Scienze Tecnologia
COMPETENZA DIGITALE	La conoscenza del mondo I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori	Educazione civica e tutte le discipline
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Il sé e l'altro Tutti i campi di esperienza	Educazione civica e tutte le discipline
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	Tutti i campi di esperienza	Educazione civica e tutte le discipline
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, Suoni, Colori Religione Cattolica	Storia Geografia Arte e immagine Musica Motoria/Educazione Fisica Religione Cattolica Tutte le discipline

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Dalle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018

È la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica.

Dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Profilo della competenza al termine del primo ciclo di istruzione.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

SCUOLA INFANZIA
Dalle Indicazioni nazionali

Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA

Dall'all. A modello di certificazione sc. Primaria – DM 742/2017

Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Dall'all. B modello di certificazione sc. Secondaria – DM 742/2017

Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

SCUOLA DELL'INFANZIA
I DISCORSI E LE PAROLE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.
ABILITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO
- Sviluppare capacità di ascolto/concentrazione mantenendo l'interesse e vivere il libro come strumento di gioco, ricerca, divertimento e conoscenza. - Arricchire le proprie competenze fonologiche e lessicali. Memorizzare e costruire brevi filastrocche e rime. - Verbalizzare i propri vissuti – emozioni, fare previsioni, ipotesi, anticipazioni con storie a finale aperto. - Usare il linguaggio per risolvere i conflitti con i compagni - Individuare sequenze e dare loro un ordine. - Analizzare gli elementi della fiaba/storia e le relazioni di causa/effetto. - Rappresentare in modo creativo ed individuale la storia proposta attraverso l'uso di altri linguaggi espressivi. - Distinguere tra segno della scrittura e disegno, esplorare la lingua scritta.

CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO

Ascolto e parlato	Lettura	Scrittura	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua
--------------------------	----------------	------------------	--	--

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

ASCOLTO E PARLATO			
FINE TERZA		FINE QUINTA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. – Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. – Ascoltare testi mostrando di saperne cogliere il senso globale. – Comprendere e dare semplici istruzioni. – Raccontare storie rispettando l'ordine cronologico. – Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza.	ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Interagire in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. – comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi – Formulare domande di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. – Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività. – Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto. – Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un'esposizione su un argomento di studio.

LETTURA			
FINE TERZA		FINE QUINTA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Padroneggiare la lettura strumentale. – Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi: comprendere il significato di parole. – Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.	ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Padroneggiare la lettura curandone l'espressione. – Leggere vari tipi di testo analizzandone il contenuto – Seguire istruzioni scritte – Leggere testi cogliendone il senso, le caratteristiche e l'intenzione comunicativa

SCRITTURA			
FINE TERZA		FINE QUINTA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Acquisire le capacità necessarie per l'apprendimento della scrittura. – Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. – Produrre semplici testi. – Rispettare le convenzioni ortografiche e di interpunzione nella produzione.	ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Raccogliere le idee e organizzarle in un testo o di un'esperienza. – Rielaborare testi e redigerne di nuovi. – Realizzare testi collettivi. – Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO			
FINE TERZA		FINE QUINTA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Comprendere in semplici testi il significato di parole non note basandosi sul contesto. – Ampliare il patrimonio lessicale – Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. – Arricchire il patrimonio lessicale attraverso diverse attività comunicative. – Comprendere che le parole hanno diverse accezioni – Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA			
FINE TERZA		FINE QUINTA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Riconoscere una frase costituita dagli elementi essenziali. – Applicare le principali convenzioni ortografiche nei testi dettati, copiati e nella propria produzione scritta.	ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo in base allo scopo comunicativo e allo strumento utilizzato. – Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). – Riconoscere la struttura della frase semplice – Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, categorie lessicali e i principali tratti grammaticali. – Conoscere le convenzioni ortografiche.

SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

ASCOLTO E PARLATO

FINE TERZA

ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)

- Ascoltare testi prodotti da altri e utilizzare le proprie conoscenze per riconoscerne la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.
- Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).
- Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.
- Rispondere o intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.
- Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
- Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e

	usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. – Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). – Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.
--	--

LETTURA

FINE TERZA

ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Leggere ad alta voce in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. – Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). – Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. – Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. – Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. – Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). – Comprendere le caratteristiche strutturali del testo (personaggi, luoghi, tempi, sequenze) e riconoscerne la struttura in base alla funzione e allo scopo, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. – Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità. Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.
---	--

SCRITTURA

FINE TERZA

ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Compilare la pagina in modo leggibile, ordinato e secondo le indicazioni ricevute. – Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. – Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. – Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. – Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, semplici e brevi parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse. – Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti e saperli riutilizzare per i propri scopi.
---	--

	– Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale. – Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista, testi teatrali per un'eventuale messa in scena). – Svolgere la costruzione e la parafrasi di un testo servendosi delle note esplicative e dell'analisi svolta in classe.
--	--

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

FINE TERZA

ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. – Comprendere e usare parole in senso figurato. – Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. – Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. – Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. – Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.
---	---

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

FINE TERZA

ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. – Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. – Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. – Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione. – Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. – Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico. – Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi). – Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. – Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. – Conoscere le tappe fondamentali dell'evoluzione della lingua italiana ed esemplificare casi di variabilità della lingua.
---	---

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Dalle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018

È la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione.

Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Profilo della competenza al termine del primo ciclo di istruzione.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA

Dall'all. A modello di certificazione sc. Primaria – DM 742/2017

È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

Dall'all. B modello di certificazione sc. Secondaria – DM 742/2017

È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

SCUOLA DELL'INFANZIA	
I DISCORSI E LE PAROLE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	
- Conosce alcune parole di una lingua straniera proposta - Comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine. - Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria	
ABILITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO	
Comprendere frasi minime di uso frequente. LISTENING - ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli; -memorizzare filastrocche e canzoni -Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine, accompagnandole con una gestualità coerente. COMPREHNSION -comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi; -comprendere ed eseguire semplici comandi; -abbinare il lessico alle immagini REMEMBER -ricordare per riprodurre il lessico relativo a saluti, colori, animali, oggetti, numeri	

CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA

Ascolto (comprensione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Lettura (comprensione scritta)	Scrittura (produzione scritta)	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento (4^a-5^a Primaria e Secondaria)
-------------------------------------	---	---------------------------------------	---------------------------------------	--

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

ASCOLTO (comprensione orale)

FINE TERZA		FINE QUINTA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. – Comprendere brevi testi identificandone parole chiave e il senso generale

PARLATO (produzione e interazione orale)

FINE TERZA		FINE QUINTA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. – Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. – Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. – Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto.

LETTURA (comprensione scritta)			
FINE TERZA		FINE QUINTA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Comprendere brevi messaggi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale.

SCRITTURA (produzione scritta)			
FINE TERZA		FINE QUINTA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.	ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi .

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO (solo 4 ^a e 5 ^a)			
FINE TERZA		FINE QUINTA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)		ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. – Osservare la struttura delle frasi.

SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

ASCOLTO (comprensione orale)

FINE TERZA

ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)

- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.
- Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.
- Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

PARLATO (produzione e interazione orale)

FINE TERZA

ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)

- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili

LETTURA (comprensione scritta)	
FINE TERZA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Leggere e individuare informazioni esplicite in semplici testi di uso quotidiano e in lettere personali. – Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. – Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. – Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

SCRITTURA (produzione scritta)	
FINE TERZA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. – Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. – Scrivere brevi lettere personali, e-mail o messaggi adeguati al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	
FINE TERZA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. – Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. – Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi a lingue diverse. – Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE, INGEGNERIA

Dalle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico- matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.

Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.

La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

Dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Profilo della competenza al termine del primo ciclo di istruzione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
Dall'all. A modello di certificazione sc. Primaria – DM 742/2017 <i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i>	Dall'all. B modello di certificazione sc. Secondaria – DM 742/2017 <i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</i>

SCUOLA DELL'INFANZIA
LA CONOSCENZA DEL MONDO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo (ieri, oggi, domani). Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze (lungo/corto), di altezza (alto/basso), pesi (pesante/leggero) e altre quantità (uno, pochi, tanti). Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali, orientandosi nello spazio e riconoscendo concetti topologici
ABILITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO
Raggruppare secondo criteri diversi Ordinare secondo criteri di dimensioni e di quantità Collegare simboli numerici a quantità corrispondenti. Avere familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri Individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni. Individuare i concetti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra) Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali). Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi. Individuare parametri spaziali Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi. Porre domande sulle cose e la natura. Individuare l'esistenza di problemi relativi alla salvaguardia dell'ambiente e della possibilità di affrontarli e risolverli. Assumere comportamenti responsabili riguardo la possibilità di riciclaggio di vari materiali. Descrivere e confrontare fatti ed eventi. Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni. Elaborare previsioni ed ipotesi. Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni. Interpretare e produrre simboli e percorsi. Decodificare messaggi non verbali di tipo simbolico mass-mediali

CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA			
Numeri	Spazio e figure	Dati, relazioni e previsioni (primaria) relazioni e funzioni (secondaria)	Dati e previsioni (secondaria)

SCUOLA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

NUMERI			
FINE TERZA		FINE QUINTA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Contare oggetti a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... – Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. – Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali. – Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. – Eseguire le operazioni con i numeri naturali.	ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. – Eseguire le quattro operazioni con sicurezza. – Individuare multipli e divisori di un numero – Operare con le frazioni e percentuali. – Leggere i numeri interi negativi in contesti concreti. – Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. – Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

SPAZIO E FIGURE			
FINE TERZA		FINE QUINTA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo. (trasversale a geografia ed educazione motoria) – Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). (trasversale a geografia) – Eseguire un semplice percorso (trasversale a geografia ed educazione motoria) – Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. – Disegnare figure geometriche.	ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi. – Riprodurre una figura, utilizzando gli strumenti opportuni. – Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. – Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. – Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. – Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. – Riprodurre in scala una figura assegnata. – Determinare il perimetro e area di una figura. – Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).

DATI, RELAZIONE E PREVISIONE			
FINE TERZA		FINE QUINTA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. – Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. (trasversale a geografia e storia) – Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.	ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Rappresentare e utilizzare relazioni e dati. – Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. – Rappresentare problemi con tabelle e grafici. – Utilizzare le principali unità di misura. – Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. – In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire qual è il più probabile. – Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

NUMERI

FINE TERZA

ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)

- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.
- Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.
- Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
- Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.
- Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.
- Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.
- Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.

	– Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. – Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. – In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. – Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. – Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. – Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. – Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi. – Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. – Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. – Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. – Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.
--	--

SPAZIO E FIGURE	
FINE TERZA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). – Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. – Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonal, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). – Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. – Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. – Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. – Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. – Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. – Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. – Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo. – Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. – Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. – Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. – Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. – Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana. – Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

RELAZIONI E FUNZIONI	
FINE TERZA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. – Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. – Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità. – Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.

DATI E PREVISIONI	
FINE TERZA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. – In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. – Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti

CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE

Esplorare e descrivere oggetti e materiali (3^ primaria)	Osservare e sperimentare sul campo (primaria)	L'uomo i viventi e l'ambiente (primaria)
Oggetti materiali e trasformazioni (5^ primaria) Fisica e Chimica (fine terza secondaria)	Astronomia e Scienze della Terra (secondaria)	Biologia (secondaria)

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
 Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
 Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
 Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
 Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
 Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
 Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI		OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI	
FINE TERZA		FINE QUINTA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà e descriverli, – Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.	ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, movimento, temperatura, calore, ecc. – Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni. – Individuare le proprietà di alcuni materiali e realizzare semplici esperimenti. – Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.

OSSERVARE SUL CAMPO			
FINE TERZA		FINE QUINTA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Osservare i momenti significativi nella vita di piante. – Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. – Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque. – Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Conoscere la struttura del suolo. – Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. – Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE			
FINE TERZA		FINE QUINTA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. – Riconoscere i bisogni negli organismi viventi in relazione ai loro ambienti.	ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo. – Avere cura della propria salute. – Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale. – Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali.

SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico

FISICA E CHIMICA

FINE TERZA

ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. – Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina. – Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone. – Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. - Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.
---	--

ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	
FINE TERZA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia. – Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del Sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno. – Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. – Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.

BIOLOGIA	
FINE TERZA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. – Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare la variabilità in individui della stessa specie. – Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi. – Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. – Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. – Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.

CURRICOLO VERTICALE DI TECNOLOGIA

Vedere e osservare (primaria)	Prevedere e immaginare (primaria)	Intervenire e trasformare (primaria)
Vedere, osservare, sperimentare (secondaria)	Prevedere, immaginare e progettare (secondaria)	Intervenire, trasformare e produrre (secondaria)

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche leggendo etichette, volantini o altra documentazione. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia.

VEDERE E OSSERVARE

FINE QUINTA

ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. – Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. – Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi
---	--

PREVEDERE E IMMAGINARE

FINE QUINTA

ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. (trasversale a matematica)
---	--

INTERVENIRE E TRASFORMARE

FINE QUINTA

ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Utilizzare semplici procedure per la preparazione degli alimenti. (trasversale a scienze e ad ed. civica) – Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
---	---

SCUOLA SECONDARIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	
FINE TERZA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. – Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. – Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. – Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. – Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. – Utilizzare la rete internet per reperire e selezionare informazioni. – Riconoscere nel territorio le principali opere di antropizzazione e gli elementi tecnologici in esso presenti. – Analizzare i principi di funzionamento di macchine, apparecchiature, dispositivi. – Riconoscere le caratteristiche di un territorio ricavandone informazioni utili.

PREVEDERE , IMMAGINARE E PROGETTARE	
FINE TERZA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. – Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. – Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. – Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano – Realizzare un progetto, per la realizzazione di prodotti materiali o digitali, in risposta ad un bisogno. – Individuare materiali, strumenti e metodi di lavoro adeguati alla realizzazione di un determinato oggetto. – Immaginare un proprio futuro di studio e lavorativo associato al riconoscimento dei propri interessi e capacità.
INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	
FINE TERZA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi, anche avvalendosi di software specifici. – Arredare spazi assegnati, rispettando dimensionamenti corretti di percorsi e arredi, anche avvalendosi di software specifici. – Progettare piccole trasformazioni di ambienti, soddisfacendo richieste assegnate, anche avvalendosi di software specifici. – Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. – Realizzare un modello quale strumento operativo di lavoro (analisi, progettazione o presentazione finale). – Seguire le indicazioni operative di uno schema di montaggio. – Smontare e rimontare oggetti semplici.

COMPETENZA DIGITALE

Dalle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico..

Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Profilo della competenza al termine del primo ciclo di istruzione. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica(D.M. n.35/2020

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore

individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA

Dall'all. A modello di certificazione sc. Primaria – DM 742/2017

Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

Dall'all. B modello di certificazione sc. Secondaria – DM 742/2017

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

SCUOLA DELL'INFANZIA	
TRASVERSALE A TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	
Utilizzare le nuove tecnologie per giocare e acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante	
ABILITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO	
- Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti. - Su indicazione dell'insegnante utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio della tastiera. - Riconosce lettere e numeri nella tastiera. - Utilizza il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali e opere artistiche. - Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizzare il computer per attività, giochi didattici.	

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA – CITTADINANZA DIGITALE
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

SCUOLA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

FINE QUINTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (desunti dalle linee guida di ed. civica)	- riconoscere e distinguere i principali dispositivi di comunicazione e di informazione; - comprendere il funzionamento della rete internet; - ricercare e utilizzare correttamente immagini digitali; - conoscere e rispettare le buone abitudini di comunicazione e collaborazione on line; - utilizzare la rete in maniera sicura, responsabile e rispettosa; - essere consapevole dei rischi legati all'utilizzo della rete; - comprendere che certe azioni online possono spaventare e ferire e riconoscerle come cyberbullismo; - saper reagire correttamente ad atti di bullismo.

SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio, per ricercare e analizzare dati ed informazioni in modo pertinente e per distinguere informazioni attendibili.
Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

FINE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (desunti dalle linee guida di ed. civica)	- analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; - interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; - conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali; - creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; - essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere fisico e psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
--	---

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Dalle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed

apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica D.M.n.35/2020

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
Dall'all. A modello di certificazione sc. Primaria – DM 742/2017 <i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</i>	Dall'all. B modello di certificazione sc. Secondaria – DM 742/2017 <i>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo</i>
SCUOLA DELL'INFANZIA	
IL SÈ E L' ALTRO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	
Il bambino conosce elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza. Pone domande sui temi religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. Riflette, ascolta e si confronta con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altro punto di vista e delle differenze di opinioni rispettandoli. Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità; i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Segue le regole di comportamento e si assume responsabilità.	

ABILITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO

- Rispettare i tempi degli altri. Collaborare con gli altri.
- Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.
- Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni.
- Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. Riconoscere nei compagni bisogni, tempi e modalità diverse.
- Condividere giochi, materiali, ecc...
- Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.
Aiutare i compagni che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.
- Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.
Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.
- Riconoscere e rispettare ciò che è bene comune (gioco, aiuola,...)

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA : trasversale a tutte le discipline.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Dalle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica D.M.n.35/2020

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
Dall'all. A modello di certificazione sc. Primaria – DM 742/2017 <i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i>	Dall'all. B modello di certificazione sc. Secondaria – DM 742/2017 <i>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</i>

SCUOLA DELL'INFANZIA	
IL SÈ E L'ALTRO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	
Il bambino manifesta, controlla ed esprime in modo adeguato le proprie esigenze e i propri sentimenti. Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti che esprime in modo sempre più adeguato. Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta	
ABILITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO	
- Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità - Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia - Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. - Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale - Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno - Partecipare attivamente alle attività e ai giochi - Partecipare attivamente al gioco simbolico; partecipare con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente. Prestare aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto; interagire con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività. - Distinguere le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e impegnarsi ad evitarli. - Riconoscere nei compagni bisogni, tempi e modalità diverse. - Condividere giochi, materiali, ecc...	

SCUOLA PRIMARIA	
COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	

COSTITUZIONE			
FINE TERZA		FINE QUINTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ABILITÀ	- Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità - Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola - Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. - Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo - Prestare aiuto ai compagni in difficoltà - Rispettare l'ambiente scuola - Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ABILITÀ	- Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo obiettivi condivisi. - Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. - Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. - Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale. - Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. - Comprendere il concetto di Stato, Regione, Comune e conoscerne la funzione. - Conoscere alcuni valori sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. - Conoscere le principali forme di governo e le organizzazioni internazionali.
SVILUPPO SOSTENIBILE			
FINE TERZA		FINE QUINTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ABILITÀ	- Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla propria portata	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ABILITÀ	- Rispettare l'ambiente attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio.

SCUOLA SECONDARIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	

COSTITUZIONE	
FINE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ABILITÀ	- Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo obiettivi condivisi. - Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti. - Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. - Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola. - Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità - Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui - Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati - Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza - Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce - Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti. - Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. - Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola. - Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità - Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui - Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati - Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza - Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. - Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma. - Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione) - Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni - Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana - Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza - Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce

SVILUPPO SOSTENIBILE	
FINE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ABILITÀ	- Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale. - Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività - Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet - Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole - Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. - Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Dalle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario...

Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA

Dall'all. A modello di certificazione sc. Primaria – DM 742/2017

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Dall'all. B modello di certificazione sc. Secondaria – DM 742/2017

Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti..

SCUOLA DELL'INFANZIA
TRASVERSALE A TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
Analizza una situazione e prende decisioni. Assume e porta a termine compiti e iniziative. Organizza il proprio lavoro. Trova soluzioni e adottare strategie di problem solving. Prende iniziative di gioco e di lavoro. Collabora e partecipa alle attività collettive. Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi. Individua semplici soluzioni a problemi. Prende decisioni relative a giochi o a compiti in presenza di più possibilità. Ipotizza semplici procedure per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco. Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.
ABILITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO
– Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti. Giustificare le scelte con semplici spiegazioni – Formulare proposte di lavoro, di gioco. – Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. – Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza. Formulare ipotesi di soluzione. – Esprimere semplici giudizi, su un avvenimento. Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. – Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE	
SCUOLA PRIMARIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
- Effettuare valutazioni rispetto al proprio lavoro. - Assumere e portare a termine compiti e iniziative - Trovare soluzioni nuove a problemi - Chiedere aiuto quando ci si trova in difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede.	

FINE QUINTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ABILITÀ	- Giustificare le scelte con semplici argomentazioni. - Confrontare la propria idea con quella altrui. - Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. - Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito. - Cercare soluzioni ai problemi, prendere decisioni/iniziative per la realizzazione di semplici progetti/lavori

SCUOLA SECONDARIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA	
- Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. - Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando ci si trova in difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede. Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto - Valutare alternative, prendere decisioni. - Pianificare e organizzare il proprio lavoro per realizzare progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. - Adottare strategie di problem solving - Conoscere le principali strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale.	
FINE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ABILITÀ	- Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. - Prestarsi per svolgere compiti, ricoprire incarichi - Chiedere aiuto quando si è in difficoltà - Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui - Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte. - Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità - Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura - Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti - Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici - organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti - Individuare problemi, indicare ipotesi di soluzione, analizzarle, scegliere quella più vantaggiosa e motivarne la scelta - Attuare le soluzioni e valutare i risultati. - Suggestire percorsi di correzione o miglioramento. - Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili. - Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. - generalizzare soluzioni idonee a problemi simili

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Dalle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018

. La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Profilo della competenza al termine del primo ciclo di istruzione. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali

SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
Dall'all. A modello di certificazione sc. Primaria – DM 742/2017 <i>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</i>	Dall'all. B modello di certificazione sc. Secondaria – DM 742/2017 <i>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</i>

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA			
Uso delle fonti	Organizzazione delle informazioni	Strumenti concettuali	Produzione scritta e orale
SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA			
- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. - Organizza le informazioni e le conoscenze. - Comprende i testi storici proposti. - Usa carte geo-storiche. - Racconta i fatti studiati. - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà proposte.			

USO DELLE FONTI			
FINE TERZA		FINE QUINTA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	- Individuare le tracce e usarle come fonti - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato	ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	- Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
FINE TERZA		FINE QUINTA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni storici. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e utilizzare una linea del tempo per individuare durata e contemporaneità. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate

STRUMENTI CONCETTUALI			
FINE TERZA		FINE QUINTA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	- Seguire e comprendere vicende storiche. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi.	ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo–dopo Cristo) - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
FINE TERZA		FINE QUINTA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

SCUOLA SECONDARIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dal Medioevo all'età contemporanea, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	

USO DELLE FONTI	
FINE TERZA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	
FINE TERZA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. – Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. – Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. – Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

STRUMENTI CONCETTUALI	
FINE TERZA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. – Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. – Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	
FINE TERZA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Produrre testi orali e scritti, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali – Esporre ed argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA			
Orientamento	Linguaggio della geo-graficità	Paesaggio	Regione e sistema territoriale
SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA			
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici Individua i caratteri che connotano i paesaggi Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.			

ORIENTAMENTO			
FINE TERZA		FINE QUINTA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.	ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Muoversi nello spazio circostante, orientandosi utilizzando strumenti e competenze acquisite.

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ			
FINE TERZA		FINE QUINTA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. – Leggere e interpretare piante di spazi diversi.	ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche e tematiche. – Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

PAESAGGIO			
FINE TERZA		FINE QUINTA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Conoscere il territorio circostante. – Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			
FINE TERZA		FINE QUINTA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Acquisire il concetto di regione geografica . – Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

SCUOLA SECONDARIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	

ORIENTAMENTO	
FINE TERZA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. – Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	
FINE TERZA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. – Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

PAESAGGIO	
FINE TERZA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
FINE TERZA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

CURRICOLO VERTICALE DI ARTE E IMMAGINE		
Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere immagini	Comprendere e apprezzare le opere d'arte

SCUOLA DELL'INFANZIA
IMMAGINI SUONI E COLORI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
Il bambino padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura). Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

ABILITÀ AL TERMINE DEL PERCORSO

Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...); ascoltare brani musicali. Vedere opere d'arte e beni culturali ed esprimere il proprio parere

Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione; attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative utilizzando diverse tecniche espressive.

Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico.

Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale.

Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale.

Rappresentare sul piano grafico e pittorico sentimenti, pensieri, fantasie, la propria visione della realtà. Usare modi diversi per stendere il colore.

Utilizzare i diversi materiali per rappresentare.

Impugnare differenti strumenti e ritagliare.

Descrivere le proprie produzioni, quelle degli altri, e degli artisti. Scegliere materiali e strumenti in relazione all'attività da svolgere.

Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato.

Discriminare rumori, suoni dell'ambiente e del corpo; produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; cantare. Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri.

Produrre semplici sequenze sonoro-musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati.

Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche.

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini

È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini.

ESPRIMERSI E COMUNICARE

FINE QUINTA

ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Elaborare creativamente produzioni personali. – Sperimentare strumenti e tecniche diverse. – Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.
---	--

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	
FINE QUINTA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine. – Riconoscere in un testo iconico gli elementi essenziali del linguaggio visivo – Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici e le sequenze narrative.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	
FINE QUINTA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Individuare in un'opera d'arte, gli elementi essenziali.

SCUOLA SECONDARIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo. Padroneggia gli elementi del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini e opere d'arte. Legge le opere prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale. Analizza e descrive beni culturali e immagini statiche e multimediali.	

ESPRIMERSI E COMUNICARE	
FINE TERZA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali.. – Utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa. – Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. – Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare un prodotto integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	
FINE TERZA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. – Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. – Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	
FINE TERZA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte. – Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici. – Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale e saper leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. – Conoscere e tutelare i beni culturali.

CURRICOLO VERTICALE DI MUSICA

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno esplora e discrimina eventi sonori.
 Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
 Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.
 Improvvisa liberamente e in modo creativo suoni e silenzi.
 Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali,
 Ascolta, interpreta e descrive brani musicali.

FINE QUINTA

ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)

- Utilizzare voce, strumenti in modo creativo e consapevole.
- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.
- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.
- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani.
 Usa sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
 È in grado di ideare e realizzare messaggi musicali e multimediali.
 Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati.
 Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.

FINE TERZA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali. – Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali. – Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. – Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori. – Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. – Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze. – Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE FISICA

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
--	---	--	---

IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Rispetta le regole nel gioco e nel movimento, individua pericoli e rischi e li sa evitare.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

ABILITA' AL TERMINE DEL PERCORSO

- Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo (fame, sete...)
- Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere. Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé.
- Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.
- Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare.
- Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi.
- Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza.
- Controllare la forza del corpo, individuare potenziali rischi.
- Utilizzare gli aspetti comunicativo - relazionali del messaggio corporeo.
- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo
- Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali .

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	
FINE QUINTA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. – Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	
FINE QUINTA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	
FINE QUINTA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>gioco</i>. – Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. – Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	
FINE QUINTA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	– Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. – Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
 Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
 Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, e pratica, i valori sportivi
 Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
 Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
 È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

FINE TERZA

ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper utilizzare l'esperienza motoria per risolvere situazioni nuove. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
---	--

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

FINE TERZA

ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea e posture. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.
---	--

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

FINE TERZA

ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi in un gioco di squadra. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. Saper gestire le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
---	--

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	
FINE TERZA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta. Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).

CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE CATTOLICA			
DIO E L'UOMO	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	VALORI ETICI E RELIGIOSI

SCUOLA PRIMARIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni. riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi tra cui quelli di altre religioni. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.	

DIO E L'UOMO	
FINE QUINTA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	Sapere che per la religione cristiana, Gesù è il Signore che rivela all'uomo il Regno di Dio in parole e azioni Conoscere la vita di persone significative che hanno saputo accogliere e vivere il messaggio tradotto dai Vangeli Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo religioso

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	
FINE QUINTA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	- Leggere pagine bibliche ed evangeliche individuandone il messaggio principale - Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Santi. - Riconoscere in alcuni testi la figura di Maria, presente nella vita del Figlio Gesù e in quella della Chiesa Saper ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, a partire dai Vangeli.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	
FINE QUINTA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua

VALORI ETICI E RELIGIOSI	
FINE QUINTA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle altre Religioni. Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di ricerca. Riconoscere nell'amore il bene supremo testimoniato da Gesù e perseguito dalla comunità cristiana di ieri e di oggi. Maturare sentimenti di solidarietà e concretizzarli in azioni di aiuto, comprensione, di tolleranza...

SCUOLA SECONDARIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, delle origini del cristianesimo. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole. L'alunno sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso. L'alunno sa interagire con persone di religione differente, sviluppando comportamenti di accoglienza, confronto e dialogo. L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e riflette su scelte di vita progettuali e responsabili.	

CONOSCENZE	
Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia. Le altre religioni. La persona, la vita di Gesù nell'arte, nella cultura...L'opera di Gesù, la sua morte e resurrezione e la missione della Chiesa. La Chiesa universale e locale. Fede e scienza: due diversi approcci riguardanti l'origine del mondo. Il libro della Bibbia, documento storico-culturale e Parola di Dio: i libri dell'Antico e del Nuovo Testamento. Il messaggio centrale di alcuni testi biblici e documenti letterari ed artistici che attengono alla dimensione religiosa. Le prime comunità cristiane. Segni e simboli del cristianesimo. I Sacramenti. Le chiese cristiane nel mondo. Le persecuzioni. L'arte cristiana nel tempo: chiese, cattedrali, battisteri, catacombe...L'evangelizzazione dell'Europa. Il monachesimo. Diritti fondamentali dell'uomo, la libertà, l'etica. Il comandamento dell'amore per costruire un personale progetto di vita. L'originalità della risposta cristiana rispetto alla proposta di altre visioni. Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia del cristianesimo a confronto con l'ebraismo e le altre religioni. Le tematiche etiche: il razzismo, l'antisemitismo...I profeti oggi.	

DIO E L'UOMO	
FINE TERZA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	-Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa -Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. -Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana. -Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa cattolica. -Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture non conflittuali dell'uomo e del mondo

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	
FINE TERZA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	-Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella Chiesa è Parola di Dio. -Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici. -Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	
FINE TERZA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	-Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. -Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.... -Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne semplici confronti con quelli di altre religioni -Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.

VALORI ETICI E RELIGIOSI	
FINE TERZA	
ABILITÀ (obiettivi di apprendimento)	-Riconoscere l'originalità della risposta cristiana al bisogno di salvezza della condizione umana -Individuare le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici -Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come realizzazione di un progetto libero e responsabile.